国思语文教研系列之

北达资源 2010—2011 学年度初二语文期中测试试卷重难点分析

——国思文教研室

五、现代文阅读（共 25 分）

（一）阅读下面文段，完成第 13——16 题。（11 分）

我说道："爸爸，你走吧。"他往车外看了看说："我买几个橘子去。你就在此地，不要走动。"我看那边月台的栅栏外有几个卖东西的等着顾客。走到那边月台，须穿过铁道，须跳下去又爬上去。父亲是一个胖子，走过去自然要费事些。我本来要去的，他不肯，只好让他去。我看见他戴着黑布小帽，穿着黑布大马褂，深青布棉袍，蹒跚地走到铁道边，慢慢探身下去，尚不大难。可是他穿过铁道，要爬上那边月台，就不容易了。他用两手攀着上面，两脚再向上缩；他肥胖的身子向左微倾，显出努力的样子，这时我看见他的背影，我的泪很快地流下来了。我赶紧拭干了泪。怕他看见，也怕别人看见。我再向外看时，他已抱了朱红的橘子往回走了。过铁道时，他先将桔子散放在地上，自己慢慢爬下，再抱起橘子走。到这边时，我赶紧去搀他。他和我走到车上，将橘子一股脑儿放在我的皮大衣上。于是扑扑衣上的泥土，心里很轻松似的。过一会说："我走了，到那边来信！"我望着他走出去。他走了几步，回过头看见我，说："进去吧，里边没人。"等他的背影混入来来往往的人里，再找不着了，我便进来坐下，我的眼泪又来了。

13. 文段主要写了一件什么事情？如何理解"我"的两次流泪？（4 分）

首先，题目有两问。先分析第一问：

题型分析：概括题

概括题的种类：①概括事件，段意；②概括全文；③梳理情节；④心理活动；⑤表格题；⑥行文思路。

此题属于①概括事件、段意。

解题的方法：写人叙事的文段，只要找准段落中是谁做了什么事即可。人＋事＋结果（有时间、地点、原因可点出）就是段意。

分析：概括时可以问自己两个问题。文段主要写了谁？很显然，文段在写父亲。那么父亲主要做了什么事？父亲去给我买橘子了。所以这个段落写了临别时，父亲给我买橘子的事。这就是这个文段的简洁概括。

正确答案：分别时，父亲给我买橘子。

再分析第二问。即"我"两次流泪的原因是什么。

题型：内容理解

解题方法：①回到原文圈画相关内容。②根据上下文相关的细节反推。③答题格式：因何事而怎样。④注意答题完整。

分析：第一步：首先回到原文，圈画出两次"流泪"的具体位置。

第二步：从上下文中寻找流泪前具体发生了什么事。第一次流泪前重点在写父亲如何穿过铁道买橘子。第二次流泪前父子分别。

第三步：归纳总结流泪的原因。我看到父亲爬月台这样困难，还要去给我买橘子。这体现了父亲对我的关心。所以我因为感动而流泪。而第二次因为父子分别，作者想到父亲的不容易，感受到父亲的关爱，又想到今后父亲的艰辛而难过流泪。

正确答案：第一句是因父亲在如此困境下还这样关心我，使我感动而流泪；第二句是因父子分别，想到父亲对自己的爱，想到今后父亲艰辛而难过流泪。

14. 请分析加点词语的表达作用.（2 分）

等他的背影混入来来往往的人里，再找不着了，我便进来坐下，我的眼泪又来了。

题型：赏析题（表达效果题）

赏析题的种类：①赏析修辞；②赏析细节描写；③赏析情境；④语言特色；⑤赏析写法；⑥赏析人物特征。本题考赏析词语。

解题方法：点出词义＋对应内容＋对象特征＋包含情感。

分析：先点出词语的意思，看是在怎样的情况下，写出对象的什么特征，有什么情感。

正确答案：“再”是多次重复，生动地写出了在父亲的背影消失在人群里时，我反复辨认寻找父亲背影的样子，包含了我对父亲的不舍与留恋。

15.父亲买橘子的动作艰难，买回时却“心里很轻松似的”，这是否前后矛盾，为什么？（2 分）

题型：内容理解

解题方法：①回到原文圈画相关内容。②根据上下文相关的细节反推。③注意答题完整。

分析：第一步：首先回到原文，圈画出引文的具体位置。

第二步：归纳父亲动作艰难还去买橘子与买完橘子后心里很轻松各自体现了什么。

第三步：总结归纳形成答案。

正确答案：这并不矛盾。父亲动作艰难仍去买橘子，体现了父亲对我的关爱。买完橘子，尽到了父亲关怀照顾儿子的心意，所以感到很轻松。

16.刻画人物一般描写人物的正面.这里为什么选取父亲的背影来刻画？请说说你的看法。(3 分)

题型：描写的角度

解题方法：①从选材的角度②描写与中心的关系③角度的好处。

分析与答案：首先，刻画人物不一定就要描写人物的正面，从选材的角度来说，作者选择了一个能够感动然自己，难以忘怀的背影，而不是面面俱到的描写父亲。使人物的形象更加鲜明突出。其次作者选择背影描写，并在文中多次出现，借父亲的背影表达了自己对父亲的思念，对父爱的理解。背影能够突出文章的中心，表达作者的情感。我们在写作中，也应该学习这样的方法，从独特的视角观察体会写作的对象，会写出不同凡响的好文章。

——分析人：孙老师

(二)阅读下面文段，完成第 17——21 题。(14 分)

尽力而为还不够

①在美国西雅图的一所著名教堂里，有一位德高望重的牧师一一戴尔·泰勒。有一天，他向教会学校一个班的学生们先讲了下面这个故事：

②那年冬天，猎人带着猎狗去打猎。猎人一枪击中了一只兔子的后腿，受伤的兔子拼命地逃生，猎狗在其后穷追不舍。可是追了一阵子，兔子跑得越来越远了，猎狗知道实在是追不上了，只好悻悻地回到猎人身边。猎人气急败坏地说：“你真没用，连一只受伤的兔子都追不到!”猎狗听了很不服气地辩解道：“我已经尽力而为了呀!”

③再说兔子带着枪伤成功地逃生回家了，兄弟们都围过来惊讶地问它：“那只猎狗很凶呀，你又带了伤，是怎么甩掉它的呢？”兔子说：“它是尽力而为，我是竭尽全力呀！它没追上我，最多挨一顿骂，而我若不竭尽全力地跑，可就没命了呀!”

④泰勒牧师讲完故事之后，又向全班郑重其事地承诺：谁要是能背出《圣经·马太福音》中第五章到第七章的全部内容，他就邀请谁去西雅图的“太空针”高塔餐厅参加免费聚餐会。《圣经· 马太福音》中第五章到第七章的全部内容有几万字，而且不押韵，要背诵其全文无疑有相当大的难度，尽管参加免费聚餐会是许多学生梦寐以求的事情，但是几乎所有的人都浅尝辄止,(　　) (A 畏首畏尾 B 望而却步)了。

⑤几天后，班中一个 11 岁的男孩，(　　)(A 胸有成竹 B 踌躇满志)地站在泰勒牧师的面前，从头到尾地按要求背诵下来，竟然一字不漏，没出一点差错，而且到了最后，简直成了声情并茂的朗诵。

⑥泰勒牧师比别人更清楚，就是在成年的信徒中，能背诵这些篇幅的人也是罕见的，何况是一个孩子。泰勒牧师在赞叹男孩那惊人记忆力的同时，不禁好奇地问："你为什么能背下这么长的文字呢？"这个男孩不假思索地答道："我竭尽全力。"

⑦16 年后，这个男孩成了世界著名软件公司的老板。他就是：比尔·盖茨。

⑧泰勒牧师讲的故事和比尔·盖茨的成功背诵对人很有启示：每个人都有极大的潜能。正如心理学家所指出的，一般人的潜能只开发了 2%-8%左右，像爱因斯坦那样伟大的大科学家，也只开发了 12%左右。一个人如果开发了 50%的潜能，就可以背诵 400 本教科书，可以学完十几所大学的课程，还可以掌握二十来种不同国家的语言。这就是说，我们还有 90%的潜能还处于沉睡状态。谁要想出类拔萃、创造奇迹，仅仅做到尽力而为还远远不够，必须竭尽全力才行。

17. 请为文中空白处选择适当的词语。（2 分）

题型： 选词填空

解题方法： ①揣摩词语意思，特别是关键字的意思。②理解词语所在句子的意思，注意是否有可以帮助做出判断的词语。③将词语带入句子体会其是否合适。

分析： 第一步：畏首畏尾是指前也怕，后也怕。形容胆子小，疑虑重重。望而却步是指形容事物可怕或讨厌，使人一看就往后退缩。

第二步：句子的意思是说，背诵的内容难度大，大家很难背下来。但大家都浅尝辄止了。

第三步：将两个词语放入句子中，你会发现，在空格前的浅尝辄止决定了只能选望而却步。

正确答案： 望而却步

同理： 胸有成竹比喻在做事之前已经拿定主意。踌躇满志：踌躇是从容自得的样子；满：满足；志：心意。形容对自己的现状或取得的成就非常得意。很清楚只能选成竹在胸。

18. 请在横线上补写出文章中的故事情节 （4 分）

①泰勒牧师讲了受伤的兔子竭尽全力逃脱猎狗追击的故事。

②_____ 。

③_____ 。

题型分析： 概括题

概括题的种类： ①概括事件，段意；②概括全文；③梳理情节；④心理活动；⑤表格题；⑥行文思路。此题属于③梳理情节。

解题的方法： ①分析已给答案的格式和主语；②确定已给答案在文中的位置；③对应概括事件，注意完整；④注意题目中的限制语；

分析： 第一步：已给答案是文章的第一个情节。主语是泰勒牧师，由于只有一个已知答案，所以下面的情节补充可以只考虑人＋事＋结果的格式。

第二步：全文主要写了泰勒牧师讲故事和比尔·盖茨背圣经两个情节。但题目显然把文章的故事情节分成三个部分，所以考虑将牧师讲完故事后的情节单独列出，作为第二个情节；

第三步：按照人＋事＋结果的格式归纳第④段内容，再归纳第⑤⑥段的内容，可以得出答案。

正确答案： ②泰勒牧师激励大家背诵，但大多数人都浅尝辄止。

③比尔·盖茨竭尽全力成功背诵了全部内容。

19. 文中能够具体证明比尔•盖茨已经竭尽全力的语句是什么？请写在下面的横线上，（2 分）

题型： 语句查找

答题方法： ①根据题目的具体要求回到原文相关的段落。②紧扣细节对应查找。

分析： 第一步：确定比尔·盖茨背诵的有关段落是 ⑤⑥段。

第二步：语句要具体证明他用尽了全部的力量。

正确答案： 从头到尾地按要求背诵下来，竟然一字不漏，没出一点差错，而且到了最后，简直成了声情并茂的朗诵。

20. 第⑧段划线语句说明的道理是什么？ （2 分）

题型：句子理解

答题方法：①归纳概括句意从而综合归纳出句子说的道理。②注意结合段落中心句和全文的相关的观点。

分析：第一步：句子写的是一般人潜能开发的很少，如果多开发一些，可以完成很多现在我们做不到的事。

第二步：看句子前面说到上文中故事的启示：每个人都有极大的潜能。文章结尾写道：谁要想出类拔萃、创造奇迹，仅仅做到尽力而为还远远不够，必须竭尽全力才行。

第三步：归纳这个句子说明的道理。即是文章的中心：谁要想出类拔萃、创造奇迹，仅仅做到尽力而为还远远不够，必须竭尽全力才行。

正确答案：谁要想出类拔萃、创造奇迹，仅仅做到尽力而为还远远不够，必须竭尽全力才行。

21、泰勒牧师为什么要先讲故事给学生们？我们学过的《晏子使楚》中晏子在反驳楚王之前也讲了个故事，这样的语言方式对你有哪些启发？ （4 分）

题型：感受启示题

解题方法：①归纳相关的句意、段意或文章大意。②有链接材料的归纳材料的内容。③分析两者之间的相关性。④针对相关的点谈启示。有时候要结合自己的生活实际。

分析：第一步：分析牧师先讲故事给学生的原因。

第二步：分析链接材料中这样安排的原因。

第三步：谈这种言说方式的优点好处，并可以适当延伸。

参考答案：泰勒牧师先讲兔子逃生的故事，能够吸引学生，通过故事点出他想说明的道理，从而为提出背诵的要求做了铺垫。晏子反驳楚王前，先讲了水土相异而橘味大异的事实让人能够接受其道理，为反驳楚王做铺垫。这样的言说方式都是以故事吸引听者，使听众认同其道理，再引出自己想表达的类似的意思。让人不可辩驳。我们在说话写文章时，也应该借鉴这种方式。让人易于理解和接受。

——分析人：孙老师

2010 年北京北达资源初二期中作文审题分析

六、作文（40 分）

一年又一年，春草绿了； 一年又一年，春花红了； 一年又一年，懵懂的孩童变成了青春勃发的少男少女。亲爱的同学，你们在成长的过程中，有亲情友情的滋润，有成功快乐的伴随，有烦恼挫折的困扰，也有对生活的感悟和思考…… 请以“想起了_____”为题作文。

要求：（1）将题目补充完整，写在作文纸上；（2）字数：600—800 字；（3）记叙文；（4）书写工整。

解题的方法：

1、 确定文章的主语。

半命题的材料作文是限制和开放的统一，是中考作文的一种重要的命题形式。“想起了_____”看似没有主语方面的限制， 但前面的资料明确了要写同学们成长过程中的事情。所以要以第一人称为主语。

2、注意动词与文章情节的关系。

例如“珍惜_____”中，动词为珍惜，就应该明白文章必须有“珍惜”的相应情节。再如 “藏在心底的爱”，写作时，诸多学生都能写出心底的爱，却忘了将一个“藏”字化为相关的情节，从而导致偏题。审题中，动词化为对应情节非常重要。题目中有动词“想起”，

3、注意是否有隐语

海淀初三期中考试作文题目“甘当绿叶”中明显有隐语，其完整表达是“甘当绿叶衬红花”。因有隐语，所以叙事中必须言及当绿叶的一方如何使红花一方更好。甚至，在更好方面应该有相应情节的体现。在考试中，诸多作文题目都有隐语，多揣摩一下自己就能明白。例如：“这一次，我懂得了_____”，“懂得了”就隐含先前自己不懂，因此文章需要写从不懂到懂的过程。再如“又一次_____”，“又一次”就说明有先前的一次，只是重点放在第二次而已，若第一次未有相应内容的呈现，则文章内容就缺失，可算偏题。“想起_____”应该有想起了什么我怎样的表达。

4、注意文章的主体构成

题目为“想起_____”，也就是文章必须写出想起了哪个方面，同时也应该有因何想起的部分，想起了什么以及我有什么情感是文章的主体。文章适宜用回忆的方式，以多个事情来写共同的主题，采取多事一抒情的方式。采用倒叙的手法能将情感充分表达出来。

以上几点，是审题的要诀，只要仔细揣摩，加以对应，命题作文的审题大关就通过了！

——分析人：孙老师